



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Metodika pro odborné praxe v projektu Školy v pohybu II.

Realizátor projektu: o. s. AISIS Kladno

Realizace projektu: říjen 2009 - prosinec 2011

Autoři: realizační tým projektu



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



# Metodika pro odborné praxe

## Obsah

1. Úvod
2. Semináře a workshopy - o čem to je
3. Nabídka odborných praxí (seminářů a workshopů)
4. Podle čeho vybírat odborné praxe (semináře a workshopy)

## 1. Úvod

Tato metodika vznikla v rámci projektu Školy v pohybu II., který je realizován občanským sdružením AISIS o.s. Kladno v Libereckém kraji v roce 2009 - 2011.

Metodika je určena jak lektorům, kteří po celou dobu v rámci projektu nabízejí školám další vzdělávání, tak pedagogům.

Tento materiál také slouží pro vedení základních škol, aby si umělo udělat konkrétní představu o tom, jaké služby mohou být v rámci klíčové aktivity číslo 4 v projektu nabízeny a jak je mohou využít při realizaci/plánování dalšího vzdělávání pedagogů ve škole.

Metodika se zaměřuje se na popis koncepce a organizace odborných praxí. Termínem odborné praxe jsou v projektu myšleny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v podobě seminářů nebo workshopů. Ostatní formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jako je mentoring, koučování, konzultace jsou popsány v jiné metodice.

Odborné praxe jsou v projektu určeny pedagogickým sborům jako celkům nebo skupinám pedagogů ze školy zapojené do projektu.

Cílem projektu je vést pedagogické sbory základních škol k tomu, aby si osvojily principy fungování učící se organizace, kde se jednotliví pedagogové i celý pedagogický sbor systematicky průběžně dále vzdělávají a své vzdělávání efektivně plánují v souladu dlouhodobých cílů školy a v souladu s její filosofií.

Do projektu je zapojeno celkem osm základních škol. Pro každou školu začíná práce v projektu dvoudenním výjezdním workshopem, na kterém se všichni pedagogičtí pracovníci soustředí na:

- a) analýzu současného stavu školy (vyhodnocení toho, co se nám ne/daří realizovat v naší škole);
- b) sestavení dlouhodobé vize školy, ze které pak zpracují vizi krátkodobou (na dobu trvání projektu);
- c) vypracování rozvojového plánu školy, který je cestou k dosažení krátkodobé vize.

Na základě toho si každá škola vybírá pro naplnění své vize externí podporu z projektu Školy v pohybu II., která je dána těmito formami:

1. Podpora pro všechny pedagogické pracovníky
  - a. Semináře a workshopy pro celý pedagogický sbor - semináře se konají přímo ve škole
  - b. Mentoring pro zavádění poznatků získaných na seminářích
  - c. Konzultace s průvodcem ke konkrétnímu tématu
  - d. Stáže na vybraných školách, kde mohou pedagogové načerpat inspiraci pro svou práci

## 2. Podpora pro širší vedení školy

- e. Semináře pro management školy - účastníci jsou ze všech škol zapojených do projektu
- f. Koučování pro ředitele či širší vedení školy

Tato metodika je zaměřena na bod 1 a. - semináře a workshopy pro celý pedagogický sbor (nebo jeho větší část).

## 2. Semináře a workshopy - o čem to je

Seminář nebo workshop je interaktivní forma vzdělávání dospělých, při které se jeho účastníci podílejí aktivně na své výuce. Semináře jsou zaměřené na získání dovedností a poznatků k danému tématu. K tomu je využívána řada učebních činností - kladení otázek a diskuze, skupinová práce, simulace, hraní rolí, brainstorming, případové studie...

Nejefektivnější je, pokud seminář/workshop absolvuje celý pedagogický sbor školy. Pokud se škola (tedy vedení školy společně s pedagogy) rozhodne, že chce za dobu realizace projektu zlepšit svou činnost v nějaké konkrétní oblasti, pak by všichni pedagogové měli mít ujasněnou terminologii, znát metody, mít přehled... Semináře jsou zpravidla jednodenní a konají se přímo ve škole. Občas se semináře konají jako dvoudenní akce a to pak obvykle s výjezdem mimo školu, aby byly využity celé dva dny včetně večera.

Výběr semináře/workshopu, jeho téma se odvíjí z akčního plánu školy, který vznikne na úvodním dvoudenním setkání v rámci první klíčové aktivity a následně je finálně vybírán diskuzí s průvodcem školy nebo koučem, který škole pomáhá v jejím rozvoji.

Každá škola si vybírá jiná témata seminářů - tak aby korespondovaly s obsahem změny, kterou si škola definovala na vstupním dvoudenním řešitelském setkání.

### 3. Nabídka odborných praxí (seminářů a workshopů)

<p style="text-align: center;"><b>Název semináře / workshopu a jeho obsah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl semináře / workshopu</b></p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojmy: hodnocení - klasifikace - zpětná vazba</li> <li>▪ Proč musíme ve škole hodnotit</li> <li>▪ Právní rámec hodnocení žáků - základy legislativy</li> <li>▪ Kontexty hodnocení</li> <li>▪ Výhody a nevýhody známek a slovního hodnocení</li> <li>▪ Sebeevaluace žáka</li> <li>▪ Pravidla a kritéria pro hodnocení žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zakotvit znalosti o právním rámci hodnocení žáků.</li> <li>▪ Uvědomit si výhody a nevýhody známkování a slovního hodnocení.</li> <li>▪ Získat inspiraci z pravidel hodnocení žáků a kritérií pro hodnocení a klasifikaci žáků z dalších škol.</li> <li>▪ Sestavit základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků pro „naši“ (školu, která seminář absolvuje).</li> </ul>
<p><b>Komunikace ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivní naslouchání</li> <li>▪ Navození komunikačního raportu</li> <li>▪ Povzbuzující a podporující formulace</li> <li>▪ Odstraňování překážek komunikace</li> <li>▪ Pozitivní ukončení rozhovoru</li> <li>▪ Konzultace za přítomnosti rodiče i žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvojení si nových a efektivních způsobů komunikace a dovedností a jejich využití při jednání s žáky, kolegy a rodiči.</li> <li>▪ Prostřednictvím her, technik, sdílení zkušeností a informací si účastníci programu osvojí nové postupy a způsoby komunikace.</li> <li>▪ Osvojení si pravidel pro realizaci konzultací za účasti nejen pedagoga a rodičů ale i žáka - nácvik komunikace.</li> <li>▪ Osvojení si základů efektivní verbální komunikace - vlastní komunikační styl účastníka: chybné slovní návyky - efektivní slovní formulace (ucelená sdělení) - pravidla efektivního naslouchání - trénink sebe prezentace a rétorické minimum.</li> <li>▪ Osvojení pravidel asertivního jednání - diagnostika vlastního stylu v zátěžových situacích.</li> </ul>

<p><b>Kooperace a týmová práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyzkoušet si metody týmové práce</li> <li>▪ komunikace v týmové práci</li> <li>▪ profil rolí v rýmu, pohled na sebe samotného</li> <li>▪ kooperace a skupinová práce</li> <li>▪ aktivizující metody ve výuce, praktické využití</li> <li>▪ role učitele v kooperativní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Účastníci se seznámí s učební strategií skupinového a kooperativního učení, ujasní si vztahy a pojmy - skupinová práce, kooperace, tým, sociální dovednosti.</li> <li>▪</li> <li>▪ Základem semináře jsou prožitkové interaktivní činnosti, inspirační aktivity.</li> </ul>
<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do tématu „Osobnostní a sociální výchova“ (OSV) <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle OSV</li> <li>- témata OSV</li> </ul> </li> <li>▪ Výstavba lekce OSV - Téma je zacíleno na založení dovednosti plánovat optimální strukturu lekce OSV na základě zákonitostí učení. Zabývá se následností činností tak, aby jedna činnost podporovala druhou v efektivitě a umocňovala její učební potenciál, vyhnutí se učební interferenci. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahájení lekce a návazné aktivity ve vztahu k cíli.</li> <li>- Závěrečné aktivity.</li> <li>- Aplikace na konkrétní lekce OSV podle potřeb účastníků.</li> </ul> </li> <li>▪ Řízení učebních procesů v OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrukce učebních aktivit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vztah instrukce a cíle</li> <li>○ vztah instrukce a činnosti</li> <li>○ vztah instrukce a přesnosti formulace</li> </ul> </li> <li>- Reflexe učebních aktivit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vztah reflexe, cíle a instrukce</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetence oborově předmětová - (zkvalitnění orientace v učivu OSV - tématech; zvýšení schopnosti porozumět tématům)</li> <li>▪ kompetence didaktická (plánování kurzu i lekce, řízení učebních procesů v oblasti OSV, porozumění metodám OSV a jejich vazbě na cíl)</li> <li>▪ kompetence obecně pedagogická (porozumění pozici obsahů a metod OSV v systému výchovy, v němž účastník působí)</li> <li>▪</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ reflexe lidí</li> <li>○ reflexe obecných jevů</li> <li>○ reflexe procesů</li> </ul>	
<p><b>Teambuilding pro pedagogický sbor</b></p> <p>Prožitkový seminář zaměřený na týmovou práci a efektivní komunikaci pedagogického sboru.</p> <p>Seminář může být pro pedagogy inspirací pro nastavení spolupráce a efektivní komunikace v třídním kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tým - definice</li> <li>▪ Rozvoj týmu</li> <li>▪ Týmové role</li> <li>▪ Skupinová dynamika</li> <li>▪ Efektivně fungující pedagogický sbor - co a jak ne/funguje v takovém týmu</li> <li>▪ Má-li se ve škole něco změnit, musí se změnit tým - význam týmu - pozitivní klima školy</li> <li>▪ Teambuildingové aktivity - zaměření těchto aktivit a co při nich mohou sledovat ohledně skupinové dynamiky (aktivity převážně outdoorové - kdy skupina dostane úkol a lektor sleduje, jakým způsobem úkol řeší)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naladit se společně na spolupráci v pedagogickém sboru</li> <li>▪ Porozumět významu spolupracujícího týmu pro efektivní práci</li> <li>▪ Cílem semináře je, aby si účastníci uvědomili, že tým je skupina vzájemně na sobě závislých lidí, kteří mají navzájem se doplňující schopnosti a jsou zavázáni společným smysluplným záměrem a specifickými cíli.</li> <li>▪ Účastníci by měli porozumět tomu, že členové týmu musí mít společný a spolupracující přístup k práci, jasné role a odpovědnosti a jsou navzájem odpovědní za výkon celého týmu.</li> <li>▪ Účastníci si prostřednictvím aktivit vyzkouší, jaký je rozdíl mezi skupinou, ve které účastníci nespolečně pracují a mezi týmem, který má rozdělené týmové role a sleduje společný cíl.</li> <li>▪ Účastníci získají základní dovednosti, pomocí nichž budou v určitých situacích schopni účinněji komunikovat s žáky, rodiči a svými kolegy.</li> <li>▪ Nastavit efektivní komunikaci a spolupracující tým</li> </ul>

## 4. Podle čeho vybírat odborné praxe (semináře a workshopy)

Každá škola by při vybírání dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků měla vycházet z těchto bodů:

1. Při výběru odborné praxe je potřeba vycházet z vize školy, která byla stanovena na úvodním dvoudenním výjezdním workshopu.
2. Vedení školy musí brát v úvahu výsledky z Evaluace škol a to především se zaměřením na body Průběh vzdělávání - Efektivní metody učení, Pravidla pro hodnocení žáků, Průběh hodnocení žáků a Pedagogičtí pracovníci - Profesionální rozvoj a odborný růst pedagogů, Další vzdělávání pedagogů, Vzdělávání v efektivních metodách výuky.
3. Má-li dojít k lepšímu přijímání společných vzdělávacích akcí, je potřeba před konáním semináře analyzovat aktuální vzdělávací potřeby pedagogického sboru a na základě výstupů z analýzy sestavit program.
4. Vzdělávací semináře spojené s realizací rozvojových a strategických priorit školy by měly mít přednost před ostatními semináři.